

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БЫСТРОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СПРАВКА
о работе с неуспевающими учащимися

от 20.05.2021г

Цель проверки: организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися МБОУ Быстрогорской СОШ.

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В рамках реализации мероприятий Проекта 500+ была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках математики, русского языка, литературного чтения (в начальных классах), беседа с классными руководителями показали, что некоторые учащиеся 4А класса, 5А класса, 7Б класса, 9Б класса не готовятся к урокам дома, а также часто пропускают уроки без уважительных причин, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей Скорик Е., Доронин А. имеют стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным учащимся необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями с отстающими учащимися. Учителя тесно сотрудничает с семьей, знакомят родителей с системой требований, но не всегда обеспечивает надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Они не регулярно посещает индивидуальные занятия, не всегда выполняет работу над ошибками.

Выводы:

1. Учителя:

- ✓ с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях;
- ✓ на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- ✓ ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2. Всем педагогам школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется работать над реализацией плана индивидуального сопровождения отстающих детей.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, ознакомить родителей с результатами промежуточной аттестации.

Зам. директора по УВР



Л.Н.Макаренко.